



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y RECURSOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS
POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE MATEMÁTICA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE, AÑO 2017**

PRESENTADO POR:

- MIGUEL ÁNGEL ARRÚA CARDOZO.
- FIDEL FERNANDO GONZÁLEZ OVELAR.

ORIENTADORA:

MAG. MARÍA SOLEDAD BOGADO GONZÁLEZ

Correo: maria.bogado@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado ante la Facultad de Filosofía UNE, como requisito para acceder al título de Licenciado en Matemática.

CIUDAD DEL ESTE, PARAGUAY

2018

RESUMEN

Este trabajo ha tenido como objetivo principal analizar las estrategias de enseñanzas y recursos metodológicos utilizados por los docentes de la carrera de Matemática de la Facultad de Filosofía, Universidad Nacional del Este, año 2017. Utilizando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo. La selección de la muestra equivale al 100% de la población que corresponde a 42 docentes, el análisis e interpretación de los datos se realizó por medio de datos estadísticos, con los cuales se ha logrado identificar y analizar las estrategias de enseñanzas y recursos metodológicos utilizados en la carrera de Matemática. Los cambios paradigmáticos de la actual sociedad conlleva a transformaciones en las formas de enseñar. En los resultados ha llamado la atención que a pesar de estar en la época del uso intenso de los medios tecnológicos para transmitir el conocimiento, los docentes no lo utilizan con frecuencia, lo que indica que tal vez no se haya logrado lo esencial que es la actualidad en la utilización de estos recursos, pues poniendo en consideración los datos obtenidos en el trabajo de campo se ha podido identificar que las estrategias más utilizadas por los docentes encuestados son: realizar trabajos en equipo, ejercicios de rutina y utilizar libros de texto y folletos; todo esto conforme al aporte de los docentes encuestados.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, recurso metodológico, docentes de matemática.

ABSTRACT

The main objective of this work was to analyze teaching strategies and methodological resources used by teachers of the Mathematics Department of the Faculty of Philosophy, National University of the East, 2017. Using a quantitative approach, non-experimental design, the form of Collecting the data was transactional descriptive. The selection of the sample is equivalent to 100% of the population that corresponds to 42 teachers, the analysis and interpretation of the data was made through statistical data, with which it has been possible to identify and analyze the teaching strategies and methodological resources used in the Mathematics career. The paradigmatic changes of the current society lead to transformations in the ways of teaching. For its part according to the results has drawn attention that despite being in the era of the intense use of technological means to transmit knowledge, teachers do not use it frequently, indicating that perhaps the essentials have not been achieved which is for the present time the use of these resources, since considering the data obtained in the field work it has been possible to identify that the strategies most used by the teachers surveyed are: to carry out team work, routine exercises and to use books of text and brochures, all this according to the contribution of the teachers surveyed.

Key words: teaching strategies, methodological resource, mathematics teachers.